***Классный час как одна из главных форм воспитания в школе.***

**Форма** – это внешнее очертание, наружный вид, контуры предмета; внешнее выражение какого-либо содержания.

**Форма воспитательной работы** – это совокупность организаторских приемов и воспитательных средств, обеспечивающих внешнее выражение воспитательной работы (композиционное построение воспитательного мероприятия).

**Формы воспитательной работы** – это динамическое явление. Существующая система форм воспитательной работы постоянно пополняется новыми, соответствующими изменяющимся общественным условиям школьной жизни.

Существуют разные ***подходы к классификации форм воспитания***, в основе которых лежит тот или иной признак:

***1) по количеству участников***: массовые (школьный бал), групповые (классное собрание), индивидуальные (беседа);

***2) по видам деятельности****:* познавательно-развивающие (викторина), развлекательные (дискотека), по направлениям воспитательной работы (профориентационные, физкультурно-оздоровительные и т.п. дела);
***3) по результату:*** информационный обмен (устный журнал), выработка общего решения (собрание), общественно значимый продукт (акция милосердия).

Широко распространенной формой воспитательной работы является ***классный час (час классного руководителя).***

**Классный час** – это форма воспитательной работы, при которой школьники под руководством педагога включаются в специально организованную деятельность, способствующую формированию системы отношений к окружающему миру.

Выделяют два основные вида классного часа: тематический и час общения по текущим делам в классе.

**Классный час выполняет следующие функции:**

***1) просветительскую***- дает возможность расширить круг тех знаний учеников, которые не нашли отражения в учебных программах. Эти знания могут содержать в себе информацию о событиях, проходящих в стране, за рубежом. Объектом обсуждения может быть любое явление или событие.

***2) ориентирующую***- способствует формированию отношения к окружающему миру, выработке иерархии материальных и духовных ценностей. Помогает оценивать явления, происходящие в жизни.

Эти две функции тесно связаны, т. к. нельзя научить учащихся оценивать явления, с которыми они незнакомы. Хотя Кл. час м. выполнять чисто ориентирующую функцию.

***3) направляющую***- призвана переводить обсуждение того или иного явления в рамки реального опыта учащихся.

***4) формирующую***- формирует у учеников навыки обдумывания и оценки своих поступков и самих себя, навыки ведения диалога и построения высказывания, отстаивания своего мнения.

**Типы классного часа:**

• Нравственный классный час
**Цели:**
1. Просвещение учащихся с целью выработки собственных нравственных взглядов, суждений, оценок
2. Изучение,. осмысление и анализ нравственного опыта поколений
3. Критическое осмысление и анализ собственных нравственных поступков, поступков сверстников и одноклассников
4. Развитие нравственных личностных качеств (доброта, желание помогать людям, умение признавать свои ошибки, отстаивать т. з и уважать чужую т. з., и др.)

(нельзя проводить часто)

• Интеллектуально-познавательный классный час
**Цели**:
1. Развивать познавательный интерес учащихся
2. Развивать умение осознавать свои индивидуальные возможности, стремление к самосовершенствованию

• Тематический классный час
**Цели**:
1. Развивать кругозор учащихся
2. способствовать духовному развитию учащихся, формированию их интересов и духовных потребностей

• Информационный классный час
**Цели**:
1. Формирование у учащихся сопричастности к событиям и явлениям общественно-политической жизни своей страны, своего города, района.
2. Применение знаний, полученных на уроках истории и граждановедения
3. Формирование своего отношения к происходящему
4. Развитие исследовательских умений
**Формы классного часа:**

• Беседа (эстетическая, нравственная)
• Диспут
• Встречи с интересными людьми
• Викторины по различным областям знаний
• Дискуссии
• КВНы
• Интерактивные игры
• Игры-путешествия
• Тренинги
• Читательские конференции
• И др.

**Классный руководитель выбирает содержание и форму проведения классного часа исходя из:**
• Возрастных и психологических особенностей школьников
• Целей и задач, которые он ставит
• Нравственных представлений, интересов, потребностей учащихся
**При подготовке и проведении воспитательного мероприятия необходимо ориентироваться на следующую систему действий:**

• Определить тему, сформулировать цель
• Составить план (сценарий)
• Подобрать соответствующий материал, наглядные пособия, музыкальное оформление и т. п. по теме
• Дать задание ученикам для предварительной подготовки (если это предусмотрено планом)
• Определить степень целесообразности участия в классном часе других педагогов или родителей

**Советы по проведению классного часа**

• От предметной информации к оценке информации
• От общих оценок к развернутым суждениям
• Внимание к выступлениям учащихся
• Акцент на важных моментах
• Размышления вместе с детьми
• Совместный поиск решений проблемы
• Учет психологических особенностей восприятия материала учащимися (слабое внимание смена деятельности/ муз. пауза/ физминутка/острый вопрос)
• Участие детей в составлении плана классных часов (четверть/полугодие/ год) Выбор из нескольких предложенных.
**Анализ классного часа**
Он нужен воспитателю для определения задач индивидуальной работы с воспитанниками, выделения стратегических направлений работы с классом.

Выделяют две стороны анализа.

Первая – это совместный анализ учителя с воспитанниками. (рефлексия). Задача учителя заключается в том, чтобы помочь учащимся сопоставить намеченное и результат; причем, важна не констатация, а анализ деятельности, оценка вклада каждого; выделение положительных моментов в организации совместной деятельности.
**Другая сторона – это педагогический анализ.**

• Почему? Зачем? - Потребности, особенности, интересы
• Что? - Цель

• Как? - Методы Формы работы.Активность, вовлеченность, интерес,  эмоциональное состояние учащихся. Удачи, трудности

• И что мы с этого имеем? - Результат, продолжение работы

**Критерии эффективности классного часа**

• Личностная значимость для учащихся

К чему душа лежит, к тому и руки приложатся.

• Комфортность, благоприятный психологический климат

Естественные стремления человечества, приведенные к самому простому общему знаменателю, могут быть выражены в двух словах: «Чтоб всем было хорошо» (Н. А. Добролюбов)

• Возможность для проявления и развития индивидуальных и творческих способностей школьников

Дети – это цветы жизни. Нельзя… требовать, чтобы все цветы одинаково пахли (В. М. Дорошевич)

• Обогащенность жизненного опыта учащихся

Существовала некогда пословица,
Что дети не живут, а жить готовятся.
Но вряд ли в жизни пригодится тот,
Кто, жить готовясь, в детстве не живет.

(С. Маршак)

• Духовно-нравственная ценность

Познай, где свет,
Поймешь, где тьма. (А. Блок)

• Вовлеченность учащихся в подготовку и проведение классного часа

Хоть выйди ты не в белый свет,
А в поле за околицей, -
Пока идешь за кем-то вслед,
Дорога не запомнится.
Зато, куда б ты ни попал
И по какой распутице,
Дорога та, что сам искал.
Вовек не позабудется.
(Н. Рыленков)